

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»


по специальности:

21.02.04 Землеустройство

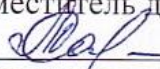
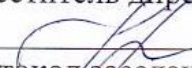
профиль: технологический

Чистополь 2022 г.

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.04 Землеустройство, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 485.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Фролов Артем Геннадьевич – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 21.02.04 Землеустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): Дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

У₁ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;

У₂ определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У₃ определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

У₄ сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З₁ основные категории и понятия философии;

З₂ роль философии в жизни человека и общества;

З₃ основы философского учения о бытии;

З₄ сущность процесса познания;

З₅ основы научной, философской и религиозной картин мира;

З₆ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З₇ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

З₈ - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
Л7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

из них в форме практической подготовки - 2 часа;

самостоятельной работы обучающегося- **14** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки	2
практические занятия	24
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
В том числе:	
- в форме рефератов	4
- составление таблиц	4
- в форме презентации	4
-выполнение заданий творческого характера	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
1	2	3	4	
Введение «Философия и ее роль в жизни общества».	Содержание учебного материала	4		
	1 Введение. «Философия и ее роль в жизни общества» - Понятие философии. - Функции философии. Роль философии в обществе. Понятие мировоззрения. Формы мировоззрения	2		
	Самостоятельная работа № 1. Разделы философского знания. Основные философские направления.	2		
Раздел 1.	Основные этапы и направления развития философии	34		
Тема 1.1. Философия древнего Востока.	Содержание учебного материала	6		
	2 УРОК- ПУТЕШЕСТВИЕ. Философия древнего Востока. Философия в Древней Индии .Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Реинкарнация и карма. Буддизм и развитие философии.	2		ЛР 3 ЛР 8

	Практическое занятие № 1. Философия в Древнем Китае.		2		
	- Философское представление о природе в Древнем Китае. - Лао-цзы.- Мо-цзы. Даосизм. Философия Конфуция.				
	Самостоятельная работа № 2.		2		
	Философия Древнего мира и средневековая.				
Тема 1.2. Философия античного мира.	Содержание учебного материала		4		
	3	Становление философии в Древней Греции. -Миф и осевое время.- Сократ, Платон, Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок античной мысли.	2		
	Практическое занятие № 2. Философия Древнего Рима. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Лукреций, Сенека. Стоики. Эпиктет. Марк Аврелий.		2		
Тема 1.3. Философия Средних веков Запада и Востока.	Содержание учебного материала		4		
	4	Философия Средних веков Запада и Востока. - Особенности средневековой философии. - Патристика и ее представители, Августин Блаженный. - Схоластика и ее представители, Фома Аквинский. Значение средневековой философии.	2		
	Самостоятельная работа № 3. Средневековая арабоязычная философия Востока		2		
Тема 1.4. Философия эпохи	Содержание учебного материала		4		
	5	Философия эпохи Возрождения. - Особенности философии Возрождения, ее	2		

Возрождения и Нового времени.		основные этапы. - Гуманистическая мысль эпохи Возрождения. Социально- политические и утопические концепции Возрождения.			
		Практическое занятие № 3. Философия Нового времени. - Рационалистическое и сенсуалистическое направление в философии Нового времени. Эмпирическое направление в философии Нового времени.	2		
Тема 1.5 . Философия XVII в. - XVIII в.		Содержание учебного материала	6		
	6	Философия XVII в. - XVIII в. Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека	2		
		Практическое занятие № 4. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.	2		
		Самостоятельная работа № 4. Немецкая классическая философия.	6		
Тема 1.6. Русская философия.		Содержание учебного материала	2		
	7	УРОК – СЕМИНАР. Русская философия. - Зарождение и становление философской мысли на Руси: XI в. - XVII века. Философское пробуждение XVIII века.	2		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7

	<i>Практическое занятие № 5. Развитие русской философии в XIX веке.</i> Западничество, славянофильство, неославянофильство. Русский консерватизм.	2		
	Самостоятельная работа № 5. Русская религиозная философия XIX века.	2		
Тема 1.7. Философия 20-21 веков.	Содержание учебного материала	4		
	8 Философия 20-21 веков. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, психоанализ, неопозитивизм. Философия бессознательного.	2		
	Самостоятельная работа № 6. Рационалистическое направление.- Иррационалистическое направление современной зарубежной философии.	2		
Раздел 2.	Человек - сознание-познание	18		
Тема 2.1. Бытие как центральная категория онтологии.	Содержание учебного материала	8		
	9 Бытие как центральная категория онтологии. - Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли. Соотношение понятий бытия, небытия, субстанция, реальности. - Формы бытия.	2		
	<i>Практическое занятие № 6. Материальная основа мира.</i> Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Современная наука о строении и свойствах материального мира. Системность и структурность материи. Движение как способ существования материи.	2		

	<i>Практическое занятие №7. Диалектика как учение о развитии.</i> - Диалектика и ее исторические формы. Принципы, законы и категории диалектики. Современные философские концепции развития.	2		
	<i>Практическое занятие №8. Человек и смысл его существования.</i>	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10		
Сознание как философская проблема.	10 Сознание как философская проблема. -Понятие души в философии, его соотношенность с понятием сознания. Основные философские подходы к пониманию сознания. Сознание и самосознание. Структура сознания и его функции.	2		
	Самостоятельная работа № 7. Сознательное и Бессознательное З. Фрейд, теория К.Юнг	2		
	<i>Практическое занятие № 9.Сущность и смысл познания. Научное и не научное познание.</i> Гносеология как теория познания: ее основные проблемы. Понятие познания. Субъект и объект познания. Виды познания. - Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень научного исследования. Методы научного познания. Виды не научного исследования.	2		
	<i>Практическое занятие № 10.Этика и проблемы свободы.</i>	2		
	Самостоятельная работа № 8. Проблемы истины.	2		
Раздел 4	Социальная жизнь	16		
Тема 4.1. Социальная философия	Содержание учебного материала	14		
	11 Социальная философия. - Что изучает социальная философия? Типы	2		

		общества. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизации. Направленное развитие. Общественный прогресс.			
		<i>Практическое занятие № 11. Место философии в духовной культуре и её значение.</i> Роль философии в жизни человека и общества. Философия как форма духовной культуры. Философия и другие сферы духовной деятельности. Основные исторические типы философствования.	2		
		<i>Практическое занятие № 12. Роль философии в современном мире.</i> Будущее философии. Значение философии в истории, культуре и современном мире. Варианты будущего развития философии.	2	2	
Тема 4.2.		Содержание учебного материала	2		
Философия и глобальные проблемы современности	12	УРОК-ДИСКУССИЯ. Философия и глобальные проблемы современности. - Проблема предотвращения термоядерной войны. - Экологическая проблема. - Глобальный экологический кризис. - Экологическая философия.	2		ЛР3 ЛР15
Итого: 48 ч Обязательных: 48 ч ПЗ – 24 ч. ВСП: 14 ч.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета Философии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации ;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов:

1. Электронные образовательные ресурсы: Гугл Класс, Яндекс Диск.
2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы.
3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме: ноутбук, смартфон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320.
2. Матяш Т.П. Основы философии: учебник/Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-314 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие – М.: Кнорус, 2011. - 480 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Среднее профессиональное образование)
4. Спиркин А.Г. Основы философии.- Юрайт 2015 г. 392 - стр.

5. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

6. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.

7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. –799с.

Интернет ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html>

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10>

<http://edu-navigator.ru/res/14872/>

<http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:	
<p>уметь:</p> <p>У1. Ориентироваться в наиболее философских проблемах бытия познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>У2 определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>У3 определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>У4 сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>Устные и письменные опросы, анализ ситуации. Рефераты; Устный ответ 6.2</p> <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный), выполнение практической работы.</p> <p>Самостоятельная работа. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Итоговая аттестация в форме</p>
<p>Знать</p> <p>З1. Основные категории и понятия философии</p>	Устные и письменные опросы; Устный ответ 6.2
З2. Роль философии в жизни человека и общества;	Анализ ситуации. Устные и письменные опросы. Рефераты; Устный ответ 6.2
З3. Основы философского учения о бытии;	Устный ответ 6.2
З4. Сущность процесса познания	Устные и письменные опросы. анализ ситуации. Рефераты; Устный ответ 6.1
З5. Основы научной, философской и религиозной картины мира;	Устные и письменные опросы. анализ ситуации; Устный ответ 6.1

<p>З6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среда;</p>	<p>Устные и письменные опросы. анализ ситуации. Рефераты; Устный ответ 6.2</p>
<p>З7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Анализ ситуации. Устные и письменные опросы Рефераты; Устный ответ 6.2</p>
<p>З8 - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.</p>	<p>Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;</p> <p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - готовность к общению взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление чувства любви родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития;
<p>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития.